



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Innehållsförteckning:

1. Gripsholmsskolans vision och värdegrund
2. Främjande arbete
3. Förebyggande arbete
4. Rutiner på skolan, åtgärdande arbete
5. Förankring, hur görs planen känd?
6. Utvärdering och uppföljning
7. Kontaktuppgifter till trivsamt skola-teamet, elevvårdsteam och elevhälsan.
8. Bilagor
 - Gripsholmsskolans trivselrelger
 - Arbetsgång för arbetet i elevvårdsteamet
 - Definitioner, lagtexter och styrdokument
 - Handlingsplan mot mobbning
 - Antimobbningsteamet

1. Gripsholmsskolans vision och värdegrund

Gripsholmsskolan vill ge eleverna alla möjligheter att utvecklas till självständiga, reflekterande individer med social kompetens, väl förberedda för livet och senare studier. Vidare är förmåga till inlevelse, etiska ställningstaganden och empati grundläggande i kommunikation med andra människor något vi alltid jobbar aktivt med.

Våra tre ledord innefattar **Hjärna Hjärta Hälsa**. Där Hjärta står för personligt engagemang och drivkraft men också ett medmänskligt och empatiskt förhållningssätt.

De normer och förhållningssätt som vi förväntar oss av varandra i samhället skall också råda i skolan. Skolan utgör barnens arbetsplats likväl som de vuxnas varför ömsesidig respekt för olikheter och åsikter och samarbete skall uppmuntras mellan vuxna och barn.

Gripsholmsskolans värdegrund överensstämmer med skollagen, FN:s konventioner om de mänskliga rättigheterna samt Barnkonventionen. **Skolan ska behandla alla lika och ingen diskriminering får förekomma. Oavsett kön, etisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska eleven känna sig trygg i att hon/han får en likvärdig utbildning.**

För att förebygga mobbning och negativa normer och ge alla barn möjlighet att utveckla sin egen personlighet arbetar vi hela tiden aktivt med värdegrundsfrågor. Vi fostrar främst våra elever genom att vara goda förebilder och genom vårt förhållningssätt lägger vi grunden till positivt lärande och utveckling. Arbetet med att skapa ansvarskännande, tänkande elever ligger således både på skolans och hemmets ansvar.

Vi på Gripsholmsskolan arbetar aktivt för att alla elever ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Alla ska trivas och känna glädje över att gå till skolan. Genom att skapa ett positivt klimat och en god stämning både i klasserna och på hela skolan vill vi minimera riskerna för kränkningar och diskriminering.

Lokalerna, närmiljön och personalen gör att vi kan erbjuda en trygg skola med stora möjligheter att skapa en stimulerande miljö för både barn och vuxna. Vår plan mot kränkande handlingar och vår handlingsplan för att förhindra och hantera mobbning ska vara väl förankrad hos all personal, vi agerar omedelbart då problem uppstår. För att eleverna redan från start ska känna trygghet med vuxna samarbetar lärare, förskollärare och fritidspedagog nära med varandra. Man planerar tillsammans elevernas dag så att skoldagen blir så överblickbar som möjligt. Detta ger ett helhetsperspektiv för barn, föräldrar och personal och skapar en gemensam värdegrund för regler och förhållningssätt.

Vi visar varandra respekt och empati genom att:

- Vi tar oss tid, lyssnar aktivt och ser alla.
- Vi hälsar på varandra och tilltalar varandra på ett trevligt sätt och helst med namn.
- Vi bejakar alla känslor, men tillåter inte någon att slå, skada eller säga dumma saker.
- Vi tar allas åsikter på allvar, uppmuntrar olik tänkande och bemöter alla med respekt, även om vi inte håller med.

- Vi har positiva förväntningar på alla.
- Vi uppmuntrar varandra och tar tillvara alla tillfällen till att berömma.
- Vi ber om förlåtelse/ursäkt när vi gjort fel.
- Vi följer regeln: - Jag är mot andra, som jag vill att andra skall vara mot mig.
- Vi kommer i tid.
- Vi följer gemensamma uppsatta regler och överenskommelser.
- Vi är tydliga och står vid vårt ord.

Vi skapar trygghet genom:

- Ett tillåtande klimat
- Att alltid visa att "Jag tycker om dig, även om jag inte tycker om det du gjort nu."
- Att vi visar att alla duger även om man misslyckas ibland
- Att barnen lär känna och kan vända sig till alla vuxna på skolan
- Fasta rutiner, gemensamma regler och kontinuitet
- Att vara tydliga i vad som gäller
- God framförhållning för att undvika stress
- Att alla ska känna att de har möjlighet att påverka sin situation
- Väl fungerande mobbnings- och elevvårdsteam.
- Samverkan med hemmen i en öppen dialog.

2. Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling på skolan, dvs. skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och respekt för de mänskliga rättigheterna.

Det här gör vi på Gripsholmsskolan:

- Aktivt arbete med heartware - ett av skolans ledord som handlar om en positiv mental inställning, att sprida glädje och harmoni till människor i sin omgivning för att bidra till ett bra arbetsklimat och trivsel i gruppen.
- Skolans trivselreglerna utformas i samarbetet med eleverna och elevrådet (se bilaga 1).
- EQ-övningar - schemalagda lektioner med mentor/ klasslärare för att arbeta med EQ.
- Aktivt arbete mot mobbning med stöd av materialet "Trivsamt skola". I årskurserna 1-6 hålls lektioner med teman som berör antimobbningsarbetet (se handlingsplanen för antimobbningsarbetet). I årskurserna 7-9 är en mentorstimme schemalagd en gång i veckan då klassernas två mentorer tillsammans med eleverna arbetar med främjande av trivsel bland eleverna.
- Skolan har ett "trivsamt-skola-team" som leds av två lärare som jobbar främjande genom att informerar övrig personal om hur det främjande arbetet i klasserna kan se ut. Teamet ansvarar också för att utreda och åtgärda när fall av kränkning uppstår (se handlingsplanen för antimobbningsarbetet).
- Vi uppmuntrar samarbete och kontakt mellan klasserna genom att ordna åldersblandade aktiviteter. Exempelvis vid:
 - Friluftsdagar och expeditioner
 - Temadagar

- Elevinflytande i form av klassråd och elevråd.
- Vid behov arbetas det med tjej- och killgrupper på skolan.
- I samband med utvecklingssamtalen (två ggr/år) lyfts frågor gällande skoltrivsel, men även gällande elevens bemötande av andra i skolan (t.ex. visar hänsyn och respekt, låter andra vara med i leken, tänker på sitt minspel och gester). Detta diskuteras under samtalet tillsammans med föräldrarna.

Ansvar och utvärdering:

Rektor ansvarar för att hela skolans personal känner till och arbetar aktivt med att följa skolans värdegrund och jobba främjande mot kränkning och diskriminering. Personalen ansvarar för att arbetet med ovanstående punkter följs i klasserna. Större gemensamma genomgångar av utvärderingar görs efter avslutat läsår på personalens planeringsdagar i juni samt inför skolårets uppstart i augusti.

3. Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet på Gripsholmsskolan handlar om att avvärja de risker som finns för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan förekomma på skolan. För att veta vilka dessa risker är genomförs under läsåret olika former av kartläggningar.

Kartläggning

På Gripsholmsskolan använder vi oss av följande kartläggningsmetoder:

Elever:

- Eleverna deltar årligen i elektronisk trivselenkät.
- Dokumentation från klassråd och elevråd som hålls regelbundet under terminen.

Föräldrar:

- Föräldrarna fyller i kommunens elektroniska trivselenkät.
- Dokumentation från föräldrarådet som träffas två gånger/läsår.

Personal på skolan:

- Dokumentation från möten med elevvårdsteam som träffas varje vecka.
- Dokumentation från lärarmöten som hålls varje vecka.
- Dokumentation från mötet med fritidspersonal som hålls varje vecka.

4. Rutiner på skolan - åtgärdande arbete

Hur gör vi för att upptäcka trakasserier/kränkande behandling på skolan?

- Personalen på skolan har fått utbildning av trivsamt-skola-teamet för att känna igen och vara uppmärksam på de tecken som kan tyda på trakasserier/mobbning, samt information om hur vi agerar när sådana situationer uppstår.
- En viktig faktor för att upptäcka trakasserier är hög personaltäthet på raster, i klädhallar, omklädningsrum osv. Vi har både lärare och fritidspersonal ute på rasterna för att följa med vad som händer och ingripa när det behövs. Vi har alltid en lärare med vid omklädningsrummen i samband med idrotten.
- Personalen känner till handlingsplanen och vet hur vi ska agera när vi får information och att elever på skolan blir utsatta för trakasserier/kränkning/mobbning.
- Vi jobbar aktivt med "trivsamt skola" materialet för att lära eleverna att förstå hur trakasserier/kränkningar uppstår samt känna igen tecken på detta.
- Vi pratar ofta med eleverna om hur de ska agera om de själva eller någon kompis blir utsatt. De vet att de genast ska vända sig till någon vuxen på skolan eller hemma.
- Tät kontakt med hemmen. Utöver utvecklingssamtal, föräldramöten och möten med föräldrarådet håller föräldrarna kontakt med både klasslärare och rektor.

Hur gör vi när det uppdagats att en elev blivit trakasserad/kränkt av annan elev?

- När en elev eller förälder berättar om mobbningen för läraren, utreder läraren omgående vad som har hänt. Läraren tar ställning till om det är frågan om systematisk mobbning, en mera tillfällig konflikt, ett gräl eller om någon blivit sårad pga ett missförstånd.
- I alla de fall där händelsen uppfyller tecknen på mobbning eller det är fråga om allvarliga trakasserier förmedlas informationen vidare till trivsamt-skola-teamet som börjar utreda fallet och diskuterar med de olika parterna.
- Team-medlemmarna diskuterar först med den mobbade eleven och därefter enskilt med varje elev som deltagit i mobbningen.
- När man kommit överens om hur de skall ändra sitt beteende, bestämmer man en ny träff en sk uppföljningsdiskussion.

- Teamet träffar både den mobbade eleven och de elever som mobbat ett flertal gånger för att kontrollera och försäkra sig om att mobbningen faktiskt upphört.
- Föräldrarna informeras alltid om deras barn har varit involverat i ett fall som behandlats av Teamet.
- Arbetet dokumenteras och sparas i Trivsamt skola-teamets pärm.

Hur gör jag som elev om jag själv/en kamrat utsätts för kränkningar?

- Ta genast kontakt med en vuxen på skolan (klassläraren, rastvakt, någon i antimobbningsteamet, vilken vuxen som helst.) Eller prata med en vuxen hemma som sedan tar kontakt med skolan.
- Den vuxne som ser vad som hänt/får veta av eleven/föräldern vad som hänt ansvarar för att reda ut händelsen.
- Om det är en omfattande händelse kopplas antimobbningsteamet in.

Hur gör jag som förälder när mitt barn inte mår bra i skolan?

Om du vet/misstänker att ditt barn blir utsatt för kränkningar så kontakta genast skolan. Vänd dig till ditt barns lärare eller någon i antimobbnings- eller elevvårdsteamet. Det är viktigt att ditt barn känner att skolan och hemmet samarbetar för att lösa situationen.

- Om du misstänker att ditt barn blir mobbat, prata om det med honom eller henne
- Uppmuntra ditt barn att berätta om saken, tala om att du står bakom ditt barn till 100 procent.
- Säg klart och tillräckligt många gånger att mobbningen inte är hans eller hennes fel
- Lova inte att hemlighålla saken eftersom det då är omöjligt att ingripa
- Ta kontakt med läraren / antimobbningsteamet

Hur gör jag som förälder om mitt barn utsätter andra barn för kränkning i skolan?

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn utsätter andra. Men om det är så måste du göra något åt det. Gör helt klart för barnet att du inte accepterar ett sådant beteende. Ta kontakt med skolan så att vi kan hjälpas åt att lösa problemet.

5. Utvärdering och uppföljning

Rektor och lärare ansvarar för att de planerade åtgärderna genomförs under läsåret. Planen utvärderas och följs upp under planeringsdagarna i juni. Ytterligare en utvärdering görs under planeringsdagarna i augusti när följande läsårsplan görs upp.

6. Kontaktuppgifter

Vid frågor eller funderingar är ni välkomna att höra av er till elevvårdsteamet. Kontaktuppgifter finns på hemsidan.

Elevvårdsteamet

Annika Bärnlund (rektor)
Susanna Nordstad (bitr.rektor åk.7-9)
Juho Friberg (bitr.rektor åk. F-6)
Sanna Tegengren (speciallärare åk 7- 9)
Madeleine Kajan (speciallärare åk 5- 6)
Jessica Nylund (speciallärare åk F- 2)
Ulrika Pernå (speciallärare åk 3- 4)
Ida Häggdahl (kurator)
Maria Zinovjev-Altebo (kurator)
Lotta Franzén (Studie och yrkesvägledare)
Nadia Collin (skolsköterska)
Kerstin Brink (skolläkare)

Trivsamt skola-teamet

Staffan Granfors (lärare)
Ulrika Öhlin-Alberti (lärare)

Skolhälsovården:

Nadia Collin (skolsköterska)
Kerstin Brink (skolläkare)

Bilaga 1

TRIVSELREGLER PÅ GRIPSHOLMSSKOLAN

Vi visar varandra respekt och empati genom att:

Vi tar oss tid, lyssnar aktivt och ser alla.

Vi hälsar på varandra och tilltalar varandra på ett trevligt sätt och helst med namn.

Vi bejakar alla känslor, men tillåter inte någon att slå, skada eller säga dumma saker.

Vi tar allas åsikter på allvar, uppmuntrar olik tänkande och bemöter alla med respekt.

Vi har positiva förväntningar på alla.

Vi uppmuntrar varandra och tar tillvara alla tillfällen till att berömma.

Vi ber om förlåtelse/ursäkt när vi gjort fel.

Vi följer regeln: - Jag är mot andra, som jag vill att andra skall vara mot mig.

Vi kommer i tid.

Vi följer gemensamma uppsatta regler och överenskommelser.

Vi är tydliga och står vid vårt ord.

Elevvård på Gripsholmsskolan

Skolans elevvårdsteam består av rektor, speciallärare, kurator, SYV och skolsköterska. Teamet träffas en gång per vecka och ansvarar för att uppmärksamma, åtgärda samt följa upp elevärenden på skolan. Vid behov kallas även skolläkare, antimobbningsteamet eller enskilda lärare till mötet.

Om föräldrar/lärare eller övrig personal känner oro över en elevs inlärningstakt, sociala relationer, hälsa, beteende, frånvaro osv. kan ärendet förmedlas vidare till elevvårdsteamet. Teamet ansvarar för att utreda vidare samt komma med förslag på åtgärder. Elevvårdsteamet sköter även kontakten till andra instanser såsom, BUP, SOC m.fl.

Syftet med elevvårdsarbetet på Gripsholmsskolan är att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att, efter egna förmågor och behov, utvecklas kognitivt, socialt, fysiskt och psykiskt. Rektor och elevvårdsteamet ansvarar för elevvården, men det är på allas ansvar att samtliga barn på skolan mår bra och utvecklas optimalt.

Arbetsgång vid akuta elevärenden på skolan:

1. Problemidentifiering
2. Klasslärare / annan personal som uppmärksammat problemet gör ett första ingripande ELLER informerar elevvårdsteamet.
3. Kartläggning av bakomliggande orsaker till beteendet/situationen. Förslag på åtgärder.
4. Vårdnadshavare och klasslärare informeras
5. Extra anpassningar, utredning av behov av särskilt stöd, särskilt stöd samt upprättande av åtgärdsprogram vid behov
6. Uppföljning

♦Skolläkare, skolsköterska eller speciallärare kan vid behov kopplas in oavsett stegen ovan.

♦Samtliga vuxna på skolan har anmälningsplikt om man märker att ett barn far illa. Det är i första hand rektorn som gör en anmälan till socialtjänsten.

Bilaga 3

Lagtexter, styrdokument och definitioner.

Gripsholmsskolans plan mot diskrimineringen och kränkande behandling utgår ifrån följande bestämmelser:

- Enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen ska huvudmannen varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.
- Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.
- Enligt 4 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt.
- Enligt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling:

- Enligt 2 kap. 5 § diskrimineringslagen får den som bedriver verksamhet inte diskriminera något barn eller någon elev som söker till eller deltar i verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Enligt 6 kap. 9 § skollagen får huvudmannen eller personalen inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.
- Enligt läroplanerna för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. (Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan)

Att främja:

- Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska huvudmannen bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn eller elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.
- Enligt 6 kap. 6 § skollagen ska huvudmannen även se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Att förebygga:

- Enligt 3 kap. 15 § diskrimineringslagen ska huvudmannen vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.
- Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.
- Enligt läroplanerna för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska läraren uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (SKOLFS 2010:37)

Att upptäcka och anmäla :

- Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). För verksamhet som avses.
- Enligt läroplanerna för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska läraren uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (SKOLFS 2010:37)

Att utreda och dokumentera:

- Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10 skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att åtgärda

- Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10 § skollagen ska huvudmannen om det förekommer trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att i framtiden förhindra trakasserier och kränkande behandling.



Handlingsplan mot mobbning

Vi arbetar målmedvetet med Trivsamt skola, som är en modell och ett heltäckande antimobbningsprogram. Syftet är att stoppa alla former av mobbning och att systematiskt utbilda eleverna i att notera och våga stå upp mot mobbning. Målet är att alla elever ska kunna känna trygghet och trivsel i skolan. Metoden, som är evidensbaserad och världsomfattande med framgång, har vi använt sedan den togs i bruk 2009. Den består av två delar: ett antimobbningsteam (Trivsamt skola team) och förebyggande, schemalagd undervisning för eleverna i olika teman som tangerar mobbning.

Ulrika Willför-Nyman var med och startade upp åtgärdsprogrammet i Finland. Hon är vår mentor och handleder oss i genomförandet av modellen på vår skola.

Varje månad har samtliga årskurser en schemalagd dubbellektion om mobbning, trygghet och gemenskap. Eleverna utbildas i tio stycken lektioner under ett läsår, där varje lektion ger eleverna nya insikter och en regel att förhålla sig till. En gång per termin fyller eleverna i trivselenkäter som handlar om elevernas mående. Detta för att vi tidigt kan upptäcka och arbeta med sådant som behöver förbättras i den psykosociala miljön.

Om det uppstår en situation där vårt Trivsamt skola-team behöver kliva in, har klassläraren eller mentorn redan arbetat med frågan och ni föräldrar ska redan vara informerade – det ska aldrig komma som en överraskning för er.

När Trivsamt skola utreder ett ärende pratar teamet alltid med eleverna en och en. Teamet börjar med att träffa den som upplever sig som utsatt och fortsätter sedan med övriga elever som varit delaktiga i mobbningen. Teamet följer upp fallet regelbundet tills vi ser att situationen är löst. Efter det första samtalet med ert barn ringer vi alltid hem samma dag för att berätta att vi har pratat med ert barn.

Vårt mål med Trivsamt skola är att alla elever ska känna sig trygga och trivas i skolan. Vi förebygger också kamratproblem och strävar efter att bygga goda relationer eleverna emellan.

Trivsamt skola arbetar för alla barns bästa – vi vill hjälpa, och vi vill alltid väl!

Ansvariga för Trivsamt skola teamet är:

Rektorerna på Gripsholmsskolan

Klasslärare Staffan Granfors

Idrottslärare Ulrika Öhlin-Alberti

Vad är mobbning?

Mobbning är ett elakt, utstuderat beteende som sker upprepade gånger och som riktar sig mot en (ofta) försvarslös person. Vid mobbning kopplas alltid antimobbningsteamet genast in.

Bråk och konflikter är inte mobbning och något som klassläraren eller mentorn är ansvarig att reda ut.

Mobbningens olika former

Mobbning kan förekomma i många olika former:

Verbal mobbning

Indirekt mobbning (kan vara lömsk)

Fysisk mobbning

Mobbning på sociala medier eller andra digitala kanaler

”Det värsta är inte de elaka människornas elakhet, utan de goda människornas tystnad”

Mobbning berör hela klassen

- Mobbare,
- Medlöpare
- Förstärkare,
- De mobbade
- De mobbades försvarare
- De tysta godkännarna

Tecken som kan tyda på att mobbning förekommer

Om eleven till skillnad från tidigare,

- är rädd för att gå till/från skolan
- inte vill åka skolbuss/skoltaxi
- regelbundet ber om att bli skjutsad/ledsagad
- överhuvudtaget är ovillig att gå till skolan
- klagar på att han/hon är sjuk de morgnar då det är skoldag
- kommer hem från skolan med tecknade kläder eller smutsig skolväska
- kommer hem och är hungrig (har inte vågat äta skolmat)
- förändras och blir tillbakadragen, tyst och verkar ha förlorat självförtroendet
- förändras och blir mera stressad och ångestfylld
- har förlorat aptiten
- gråter sig till sömns

- tappar bort sina saker
- ber om att få eller stjäla pengar
- får oförklarliga blåmärken, sår och skramor
- blir tjurig, lättretlig och "besvärlig"
- ofta är utan kompisar och inte längre tar hem kompisar för att leka/umgås
- vägrar berätta vad som oroar eller är fel, eller ger ofta icke trovärdiga förklaringar till det som hänt

Varje förälder känner sitt barn och hans eller hennes sätt att visa sitt illamående på.

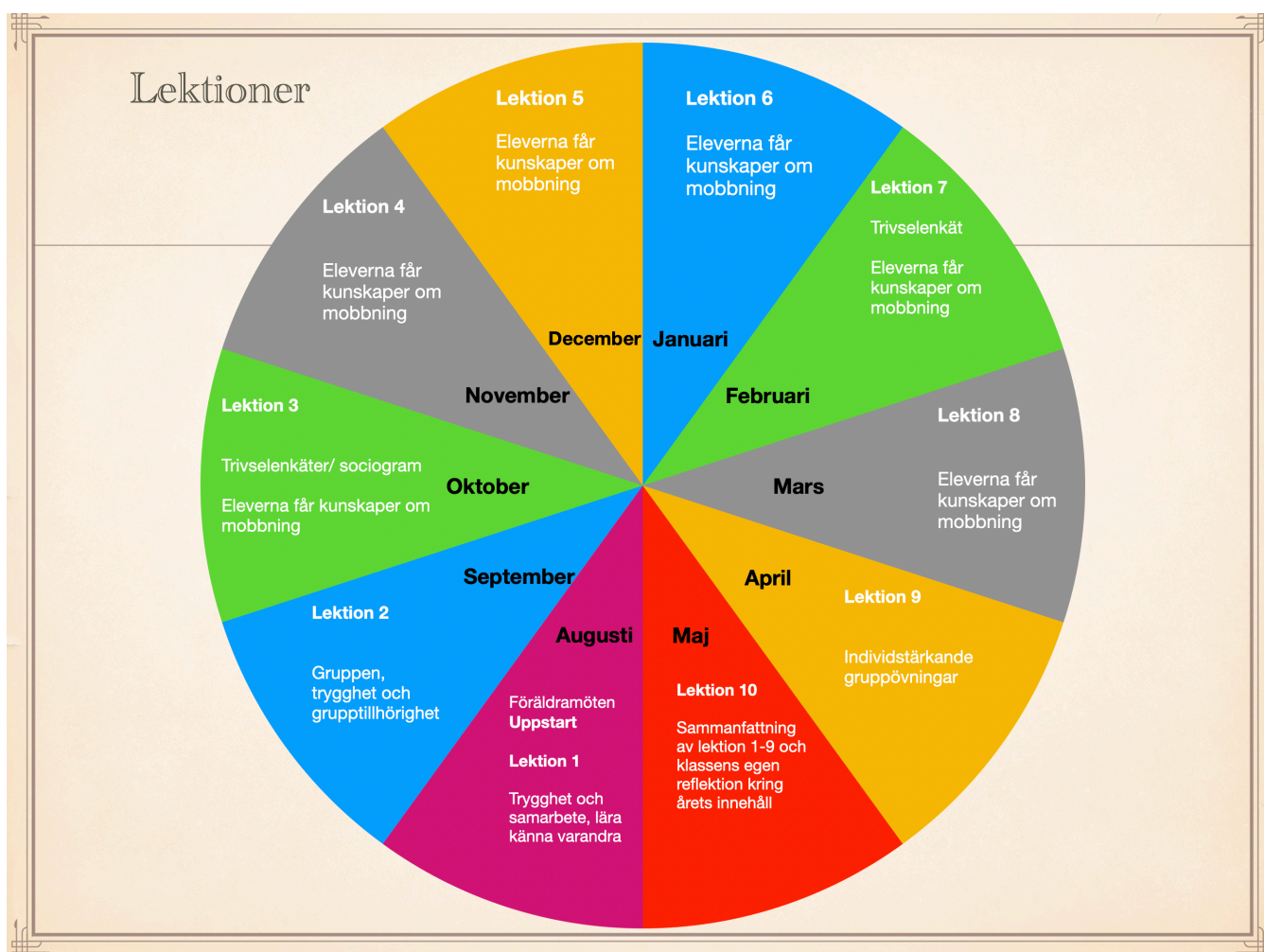
Åtgärder mot mobbning i skolan

Förebyggande åtgärder

* Trivsamt skola lektioner

* För elever i årskurs 1-9 består undervisningen av 10 st dubbellessoner, som bildar en helhet för årskurs 1-3, årskurs 4-6 och årskurs 7-9.

Upplägg årskurs 1- 6



Upplägg årskurs 7- 9

UPPLÄGG TRIVSAM SKOLA LÄSÅRET 2025-2026

Augusti

Föräldramöten
Upstart

Lektion 1

Grupperings-
övningar

September

Lektion 2

Tema 1

Interaktion i
grupp

Oktober

Lektion 3

Tema 1

Interaktion i grupp
Trygghetsenkät

November

Lektion 4

Tema 2

Jag och de andra

December

Lektion 5

Tema 2

Jag och de andra

Januari

Lektion 6

Tema 3

Mobbningens flera
ansikten

Februari

Lektion 7

Tema 3

Mobbningens flera
ansikten

Trygghetsenkät

Mars

Lektion 8

Tema 4

Konsekvenser av och
motkrafter mot
mobbing

April

Lektion 9

Tema 4

Konsekvenser av och
motkrafter mot
mobbing

Maj

Lektion 10

Sammanfattning av
lektion 1-9

Åtgärder i enskilda mobbningsfall

Klasslärarna och mentorerna har fått utbildning i att avgöra vad som kan anses vara konflikter och gräl och vad som kan vara mobbning. När ett fall uppdagas fyller klassläraren eller mentorn i en sållningsblankett, som Trivsam skola teamet tar del av. Teamet avgör om fallet handlar om en konflikt eller om mobbning pågår. Vid det senare alternativet så rycker två medlemmar ur Trivsam skola teamet ut för att reda ut fallet.

Teammedlemmarna kommer överens med eleverna om hur deras beteende behöver förändras. Eleverna får en personlig läxa och en uppföljning av situationen bestäms till (om möjligt) följande vecka.

Åtgärder hemma

Frågor är viktiga

”Hur var det i skolan i dag?” eller ”Hur gick det i skolan i dag?” är vardagliga men viktiga frågor. De ger information om elevens skoldag, hans känslor och sinnesstämning samt kamratrelationer. Frågorna visar också att föräldrarna är intresserade av skolgången. De kan också fungera som en öppning till en diskussion om eventuella problem gällande kamratrelationer som barnet kan ha.

När du nästa gång frågar om hur skoldagen varit, reservera tid så att ni kan diskutera ämnet i lugn och ro. Utöver orden lönar det sig att ”lyssna” till känslorna, röststyrkan, miner, gester och kroppsställningen. Det är inte meningen att diskussionen skall vara ett förhör, utan en dialog där man ömsesidigt utbyter tankar om det som skett under dagen. Det lönar sig att ställa sådana frågor, som barnet inte kan besvara med enbart ja eller nej.

Att stöda den mobbade hemma

Om du misstänker att ditt barn blir mobbat, prata om det med hen. Uppmuntra ditt barn att berätta om saken, tala om att du står bakom ditt barn till 100 procent. Lova inte att hemlighålla saken eftersom det då är omöjligt att ingripa.

Ta kontakt med elevens klasslärare/mentor

På sverige.kivaprogram.net - Kiva-programmet kan du som vårdnadshavare ta del av en digital kostnadsfri föräldrahandbok som handlar om mobbning.

På samma sida kan du lära dig mer om vad Kiva-programmet (Trivsam skola på vår skola) innebär.

Hur kan den som följer med från sidan hjälpa den som är utsatt?

Uppmuntra ditt barn att berätta om vilken kränkande handling hen upplever.

Om ditt barn blir mobbat på sociala medier / på internet

Ta kontakt med klassläraren/mentorn och förklara situationen.

Visa meddelanden / inlägg för en trygg vuxen. Dokumentera och ta skärmdumpar av mobbningen som skett på digitala plattformar. De fungerar som bevis på den kränkande behandlingen om ord står mot ord.

Anmäl om möjligt mobbningen till den digitala plattformen som använts. Då kan utövaren bli tillfälligt eller helt avstängd från att använda den framöver.

All mobbning är allvarlig, men om mobbningen övergår till ett brott behöver Polisen underrättas.

Med dessa riktade insatser strävar vi efter att tillhandahålla trygga och empatiska elever med en sund och positiv självbild. Vi strävar också efter att eleverna ska känna handlingskraft och mod genom att stå upp för varandra och stötta varandra.