

GRIPSHOLMSSKOLAN



Hjärna, Hjärta och Hälsa

Uppföljning, utvärdering och bedömning på Gripsholmsskolan

1. **Välkomstsamtal** hålls för nya elever i **augusti**

- inför samtalet fyller föräldrarna i en särskild blankett
- vid samtalet medverkar föräldrarna och läraren

2. **IUP** (individuell utvecklingsplan) skrivs och utvecklingssamtal hålls i början av **november**

- inför samtalet fyller eleverna i en särskild blankett
- genomgång av IUP:n under utvecklingssamtalet där eleven, föräldrarna och läraren medverkar
- överenskommelser om kunskapsmål och sociala mål antecknas i IUP:n

3. **IUP** (individuell utvecklingsplan) skrivs och utvecklingssamtal hålls i början av **mars**

- inför samtalet fyller eleverna i en särskild blankett
- genomgång av IUP:n under utvecklingssamtalet där eleven, föräldrarna och läraren medverkar
- överenskommelser om kunskapsmål och sociala mål antecknas i IUP:n

GRIPSHOLMSSKOLAN

4. Ett **Läsårsintyg** ges till eleverna i samband med skolavslutningen i **juni**

- Läsårsintyget består av en kortare sammanfattning av det som framkommit i IUP:na under läsårets gång

5. **Specialläraren**

- kartlägger alla elevers kunskapsutveckling i ämnena svenska och matematik
- följer upp en del av elevernas fortsatta kunskapsutveckling under läsårets gång
- detta sker med föräldrarnas medgivande och i samförstånd med dem

6. **Klassläraren**

- ansvarar för att formativ bedömning sker kontinuerligt som en del av den lärande processen under läsårets gång
- ansvarar för att summativ bedömning sker i viss mån under läsårets gång
- ansvarar för att stödundervisning vid behov ges till lågt presterande elever i samråd med specialläraren
- ansvarar för att högt presterande elever får tilläggsuppgifter och utmaningar inom skolarbetet på den nivå eleven befinner sig

GRIPSHOLMSSKOLAN

7. Läraren i medveten motorisk träning

- kartlägger elevernas motoriska utvecklingsnivå
- ansvarar för att medveten motorisk träning genomförs med elever som motoriskt halkar efter

Gripsholmsskolans allmänna principer vid bedömning:

I. Bedömningen skall företrädesvis vara formativ

**Var befinner du dig nu? Vad skall du göra för att komma vidare för att så småningom nå målet?*

Skolverket:

”En formativ bedömningsprocess kännetecknas av att målet för undervisningen tydliggörs, att information söks om var eleven befinner sig i förhållande till målet och att återkoppling ges som talar om hur eleven ska komma vidare mot målet. Forskning har visat att formativ bedömning ökar elevernas lärande.”

”Både i Sverige och internationellt har diskussionen om betyg och bedömning fått en ökad fokusering på bedömningens roll i läroprocessen, elevens delaktighet i bedömningen, dokumentation av lärande och fortlöpande bedömning. Införandet av den individuella utvecklingsplanen i svensk skola kan ses som en del av denna utveckling.”

GRIPSHOLMSSKOLAN

2. Förutom skriftliga prova skall även muntliga prov tillämpas
3. Kreativa kunskaper skall också lyftas fram i bedömningen
4. Den formativa bedömningen skall vara en del av undervisningen så att det sker en progression i ämnet
5. Kamratbedömning skall tillämpas i viss mån
6. Återkopplingen är viktig
7. Läraren skall ställa sig frågorna:
** Varför bedömer jag? När bedömer jag? Hur bedömer jag?*

Personalen på Gripsholmsskolan skall förutom att undervisa allsidigt även bedöma allsidigt.